

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



Luiza Helena Lamego Felipe

**As escolhas de escolas de excelência no Ensino
Fundamental na cidade do Rio de Janeiro:
As estratégias em jogo no campo educacional**

Tese de doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação
em Educação da PUC-Rio como requisito parcial
para obtenção do título de Doutor em Educação

Orientadora: Prof^a. Zaia Brandão

Co-orientadora: Prof^a. Cynthia Paes de Carvalho

Rio de Janeiro
Dezembro de 2010



Luiza Helena Lamego Felipe

**As escolhas de escolas de excelência no Ensino
Fundamental na cidade do Rio de Janeiro:
As estratégias em jogo no campo educacional**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profª Zaia Brandão
Orientadora – PUC-Rio

Profª Cynthia Paes de Carvalho
Co-orientadora – PUC-Rio

Profª Fátima Cristina de Mendonça Alves
PUC-Rio

Profª Alicia Maria Catalano de Bonamino
PUC-Rio

Profª Maria Ligia de Oliveira Barbosa
UFRJ

Profª Ana Maria Fonseca de Almeida
UNICAMP

Profº Paulo Fernando Carneiro de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 3 de dezembro de 2010.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Luiza Helena Lamego Felipe

Concluiu a Licenciatura e o Bacharelado em História pela UFF (Universidade Federal Fluminense) em 1980. Especializou-se em Informática na Educação pela UFRJ (Universidade Federal do Rio de Janeiro) em 1995. Obteve o título de Mestre em Educação Brasileira pela PUC-Rio em 2001. Atua como professora de História na Educação Básica desde 1978: na rede privada de ensino, de 1978 a 1994; na rede pública estadual, de 1983 a 1994; e na rede pública federal (Colégio Pedro II), de 1994 até a presente data. Atualmente participa do Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação (SOCED) da PUC-Rio.

Ficha Catalográfica

Felipe, Luiza Helena Lamego

As escolhas de escolas de excelência no ensino fundamental na cidade do Rio de Janeiro: as estratégias em jogo no campo educacional / Luiza Helena Lamego Felipe; orientadora: Zaia Brandão; co-orientadora: Cynthia Paes de Carvalho. – 2010.

222 f. : il. (color.) ; 30 cm

Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2010

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Família. 3. Escolas de prestígio. 4. Ensino fundamental. 5. Escolha de escola. 6. Estratégias de escolha. 7. Homologias. I. Brandão, Zaia. II. Paes de Carvalho, Cynthia. III. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. IV. Título.

CDD: 370

A Nora, minha mãe (*in memoriam*), que me ensinou a enfrentar as adversidades e a lutar pelos meus objetivos. Muitas saudades, mas a certeza de sua presença em todos os momentos.

A Luiz Carlos, meu pai, a meus irmãos, cunhadas e sobrinhos, pelo carinho e incentivo nessa caminhada.

A Luciano, meu marido, amigo e companheiro de longa jornada, pelo amor, paciência e apoio, e pela troca de idéias que contribuíram, em muito, para a construção dessa tese.

Agradecimentos

A Zaia Brandão, minha orientadora, pelo carinho com que me acolheu no SOCED, pelo estímulo e confiança na realização dessa pesquisa, e por sua preciosa orientação.

A Cynthia Paes de Carvalho, minha co-orientadora, pela parceria e incentivo durante toda a caminhada.

A Alicia Bonamino, Maria Lígia Barbosa e Fátima Alves, membros das bancas dos exames de qualificação, pelas inestimáveis contribuições.

A Andrea Waldhelm, Glauco Aguiar, Wolfram Lange e Maria Luiza Canedo, parceiros na construção dessa tese.

Aos amigos Ana de Oliveira e Paulo Rogério, pelo incentivo durante toda essa trajetória.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, em especial, Rosália Duarte, pelo carinho e interesse, e Creso Franco, pelo apoio no início do curso.

A todos os colegas do Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação – SOCED da PUC-Rio, do curso de Pós-Graduação em Educação e do Laboratório de Avaliação da Educação da PUC-Rio, pelo convívio que tivemos partilhando aprendizados, reflexões e experiências.

Aos colegas de trabalho, pela disponibilidade em acomodar meus horários.

Aos alunos, pais e professores das escolas investigadas, pelo inestimável colaboração, particularmente as diretoras e as coordenadoras pedagógicas das escolas públicas, pela cooperação em vários momentos da pesquisa.

Aos funcionários do Departamento de Educação, pela atenção em tudo que precisei.

A PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

Resumo

Felipe, Luiza Helena Lamego Felipe; Brandão, Zaia; Paes de Carvalho, Cynthia. **As escolhas de escolas de excelência no Ensino Fundamental na cidade do Rio de Janeiro: as estratégias em jogo no campo educacional.** Rio de Janeiro, 2010. 222p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade do Rio de Janeiro.

A partir da interlocução com Pierre Bourdieu, esta tese apresenta as homologias nas estratégias empreendidas pelos agentes e pelas instituições privadas e públicas pesquisadas na cidade do Rio de Janeiro para garantir suas posições nos seus respectivos subcampos do campo educacional. A pesquisa se insere na investigação do SOCED/ PUC-Rio - “Contextos Institucionais e a Construção da Qualidade do Ensino na Educação Básica” e investiga oito escolas de prestígio da cidade do Rio de Janeiro: quatro privadas e quatro públicas municipais. Na construção dos dados para análise foram utilizados diferentes instrumentos, nem sempre os mesmos para as escolas privadas e públicas, como relatórios, diários de campo, websites, entrevistas, documentos e questionários aplicados a pais, alunos e professores das instituições pesquisadas. Para análise, foram elaboradas diversas bases no software Sphinx 5.0, programa com uma interface amigável que facilita a interpretação e a análise de dados quantitativos e qualitativos. Também foi utilizado o software SPSS - Statistical Package for the Social Sciences para viabilizar a análise fatorial exploratória de dois grupos de variáveis no questionário dos pais. Para investigar as homologias nas estratégias familiares e institucionais analisei, em cada subcampo, as características das instituições que projetam sua marca distintiva, as características socioeconômicas das famílias, as percepções das famílias sobre a imagem de qualidade das escolas, as razões da escolha, os critérios de seleção dos estabelecimentos escolares e as estratégias mobilizadas pelas famílias e pelas escolas nas escolhas. A pesquisa mostrou que há homologias entre os subcampos nas estratégias das famílias, que procuram garantir a escolarização dos filhos numa instituição de qualidade, e nas estratégias das instituições, que procuram assegurar o bom desempenho dos alunos e sua marca distintiva, no sentido de favorecer a manutenção ou a mudança de sua posição em cada subcampo.

Palavras-chaves

Família; escolas de prestígio; Ensino Fundamental; estratégias de escolha; homologias.

Abstract

Felipe, Luiza Helena Lamego Felipe; Brandão, Zaia (Advisor); Paes de Carvalho, Cynthia . **The choices of prestigious elementary schools in Rio de Janeiro: the strategies at stake in the educacional field.** Rio de Janeiro, 2010. 222p. Thesis – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade do Rio de Janeiro.

Inspired by Pierre Bourdieu's researches, this work presents the homologies in the strategies undertaken by the agents and the private and public institutions studied in the city of Rio de Janeiro to ensure their positions in their respective subfields of the educational field. The research is part of the investigation organized by SOCED / PUC-Rio - "Institutional Contexts and the Construction of Quality Teaching in Basic Education" and investigates eight prestigious schools of Rio de Janeiro: four private and four municipal. In constructing the data analysis, different instruments were used, not always the same for private and public schools, such as reports, field diaries, websites, interviews, documents and questionnaires given to parents, students and teachers of the institutions surveyed. Several bases were prepared in the software Sphinx 5.0, a program with friendly interface that facilitates interpretation and analysis of quantitative and qualitative data. Besides this program, the SPSS - Statistical Package for the Social Sciences was used to enable exploratory factor analysis of two groups of variables in the questionnaire of the parents. To investigate the homologies in family and institutional strategies in each subfield, were analyzed the characteristics of the institutions that design its hallmark, the socioeconomic characteristics of households, the perceptions of families about the image quality of schools, the reasons for choosing, the selection criteria of schools and the strategies used by families and schools in choices. The research has shown that there are homologies between the subfields in the strategies of families, searching for ensure schooling for children in a quality school, and in the strategies of institutions, seeking to ensure the good performance of pupils and their distinctive mark, in order to contribute to the conservation or change in their position in each subfield.

Keywords

Family; prestigious schools; elementary school; school choice; strategies of choice; homologies.

Sumário

1. A difícil construção de um objeto de pesquisa	18
1.1. A delimitação do objeto de pesquisa	20
1.1.1. A interlocução com Bourdieu	21
1.1.2. O objeto de pesquisa	25
1.2. A qualidade da escola	26
1.3. A escolha da escola	30
1.4. A Educação Básica no contexto brasileiro e na cidade do Rio de Janeiro	36
2. A construção dos dados para análise	44
2.1. A escolha das escolas	44
2.1.1. As escolas privadas	46
2.1.2. As escolas públicas municipais	50
2.2. O processo de investigação e de análise de dados	52
2.2.1. Os relatórios e diários de campo, os <i>websites</i> das escolas, as entrevistas e os documentos	53
2.2.2. Os questionários	57
2.2.2.1. Aspectos importantes na escolha da escola	64
2.2.2.2. Expectativas sobre a escola	65
2.3. Apresentação das informações gerais da coleta de dados e das escolas pesquisadas	67
2.3.1. Os colégios privados	69
2.3.2. As escolas públicas municipais	72
3. As escolhas nos colégios privados	77
3.1. As instituições escolares	77
3.1.1. Colégio Oncidium	79
3.1.1.1. O projeto educacional	79
3.1.1.2. O projeto gráfico	80
3.1.2. Colégio Catasetum	83
3.1.2.1. O projeto educacional	83

3.1.2.2. O projeto gráfico	84
3.1.3. O Colégio Epidendrum	86
3.1.3.1. O projeto educacional	86
3.1.3.2. O projeto gráfico	88
3.1.4. O Colégio Brassia	90
3.1.4.1. O projeto educacional	90
3.1.4.2. O projeto gráfico	92
3.1.5. A imagem de qualidade pela escola	94
3.2. As famílias	96
3.3. As estratégias das escolas e das famílias em suas escolhas	100
3.3.1. As instituições	100
3.3.1.1. Colégio Oncidium	101
3.3.1.2. Colégio Catasetum	101
3.3.1.3. Colégio Epidendrum	103
3.3.1.4. Colégio Brassia	104
3.3.1.5. O processo de seleção	105
3.3.2. As famílias	106
4. As escolhas nas escolas públicas municipais	119
4.1. As instituições escolares	119
4.1.1. Escola Cattleya	121
4.1.2. Escola Laelia	124
4.1.3. Escola Vanilla	127
4.1.4. Escola Masdevallia	130
4.1.5. A imagem de qualidade da escola	132
4.2. As famílias	135
4.3. As estratégias das escolas e das famílias em suas escolhas	138
4.3.1. As instituições: o processo de matrícula	138
4.3.2. As famílias	142
5. As estratégias em jogo: homologias entre os subcampos	154
5.1. As homologias nas estratégias mobilizadas pelas escolas	155
5.2. As homologias nas estratégias mobilizadas pelas famílias	157
5.3. Considerações finais	162

6. Referências bibliográficas 165

7. Anexos 177

Lista de siglas

CRE - Coordenadorias Regionais de Educação

ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio

FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação

FUNDEF – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério

IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

MEC – Ministério da Educação

MULTIRIO – Empresa Municipal de Multimeios

NSE – Nível socioeconômico

SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica

SME-RJ – Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro

Lista de tabelas

Tabela 1: Matrícula inicial na Educação Básica no Brasil e na cidade do Rio de Janeiro em 2009, por rede de ensino	37
Tabela 2: Média Total com correção de participação no Enem 2007	47
Tabela 3: Escolas com conceito e não apenas com EJA, e alunos concluintes do Ensino Médio participantes do ENEM 2007, na cidade do Rio de Janeiro, por rede de ensino	48
Tabela 4: IDEB 2005 e 2007: rede municipal – Brasil e cidade do Rio de Janeiro	50
Tabela 5: Número de alunos e pais respondentes e taxa de retorno do questionário dos pais por rede de ensino e por escola	68
Tabela 6: Questionário de professores (previstos e respondidos) e a taxa de retorno por rede de ensino e por escola	68
Tabela 7: Aspectos importantes na escolha – Colégios Privados	107
Tabela 8: Aspectos importantes na escolha da escola – A escola fica perto de casa (Colégios Privados)	111
Tabela 9: Série de ingresso por estabelecimento de ensino (Colégios privados)	117
Tabela 10: Série de ingresso por estabelecimento de ensino (Escolas públicas)	151

Lista de quadros

Quadro 1: Escolas privadas selecionadas para pesquisa	49
Quadro 2: Escolas públicas municipais selecionadas para pesquisa	52
Quadro 3: Instrumentos de coleta de dados	53
Quadro 4: Blocos e itens dos questionários aplicados a pais, alunos e professores	57
Quadro 5: Quadro resumo dos conceitos por tema, sua classificação e especificação (questionário dos pais)	60
Quadro 6: Quadro resumo dos conceitos, sua especificação e operacionalização como itens do questionário dos pais	61
Quadro 7: Quadro resumo dos conceitos por tema, sua classificação, especificação e operacionalização como itens do questionário (questionário dos professores)	62
Quadro 8: Aspectos importantes para escolha da escola – Fatores (Escolas Públicas)	65
Quadro 9: Expectativas sobre a escola – Fator “Formação de valores” (Escolas Privadas)	66
Quadro 10: Expectativas sobre a escola – Fatores (Escolas Públicas)	67
Quadro 11: Características gerais das Escolas Municipais – RJ	72
Quadro 12: Atividades do Horário Extenso e Clube de Atividades no Colégio Brassia	91
Quadro 13: Recodificação das Fontes de informação para escolha da escola	112
Quadro 14: Expectativas sobre a escola – Fator “Formação de valores” (Colégios privados)	114
Quadro 15: Aspectos importantes para escolha da escola – Fatores (Escolas Públicas)	142
Quadro 16: Expectativas sobre a escola – Fatores (Escolas Públicas)	150

Lista de gráficos

Gráfico 1: Participantes e Inscritos no ENEM na cidade do Rio de Janeiro - 2005, 2006 e 2007	47
Gráfico 2: Renda mensal das famílias: colégios privados	97
Gráfico 3: Renda mensal das famílias por estabelecimento de ensino (Colégios privados)	97
Gráfico 4: Maior escolaridade das famílias: colégios privados	99
Gráfico 5: Aspectos importantes na escolha do Colégio Oncidium	108
Gráfico 6: Aspectos importantes na escolha do Colégio Catasetum	108
Gráfico 7 Aspectos importantes para escolha do Colégio Epidendrum	109
Gráfico 8: Aspectos importantes para escolha do Colégio Brassia	110
Gráfico 9: Fontes de informação para escolha da escola (Colégios privados)	112
Gráfico 10: Fontes de informação para escolha da escola por estabelecimento de ensino (Colégios privados)	113
Gráfico 11: Outras expectativas sobre a escola (Colégios privados)	115
Gráfico 12: Renda mensal das famílias: escolas públicas	135
Gráfico 13: Renda mensal das famílias por estabelecimento de ensino (escolas públicas)	136
Gráfico 14: Maior escolaridade da família por estabelecimento de ensino (Escolas Públicas)	137
Gráfico 15: Aspectos importantes para escolha da escola - Fatores (Escolas Públicas)	143
Gráfico 16: Outros aspectos importantes na escolha da escola (Escolas Públicas)	144
Gráfico 17: Fontes de informação para escolha da escola (Escolas Públicas)	148
Gráfico 18: Fontes de informação para escolha da escola por estabelecimento de ensino (Escolas públicas)	149
Gráfico 19: Expectativas em relação à escola - Fatores (Escolas Públicas)	150

Lista de imagens

Imagem 1: Esquema das etapas da operacionalização de conceitos latentes	59
Imagem 2: <i>Homepage</i> do Colégio Oncidium	81
Imagem 3: <i>Homepage</i> do Colégio Catasetum	85
Imagem 4: <i>Homepage</i> do Colégio Epidendrum	89
Imagem 5: <i>Homepage</i> do Colégio Brassia	93
Imagem 6: Entorno da Escola Cattleya	122
Imagem 7: Entorno da Escola Laelia	125
Imagem 8: Entorno da Escola Vanilla	127
Imagem 9: Entorno da Escola Masdevallia	130

Lista de mapas

Mapa 1: Distribuição das Coordenadorias Regionais de Educação da Secretaria Municipal de Educação da cidade do Rio de Janeiro	39
Mapa 2: Distribuição do Índice de Desenvolvimento Social na cidade do Rio de Janeiro	40
Mapa 3: Distribuição da média em Português Prova Brasil 2005 – 4ª série/5º ano do Ensino Fundamental - cidade do Rio de Janeiro	41
Mapa 4: Distribuição da média em Português Prova Brasil 2005 – 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental - cidade do Rio de Janeiro	42
Mapa 5: Localização da Escola Cattleya, de seus alunos georeferenciados e de estabelecimentos escolares próximos e dos alunos	145
Mapa 6: Localização da Escola Laelia, de seus alunos georeferenciados e de estabelecimentos escolares próximos e dos alunos	146
Mapa 7: Localização da Escola Vanilla, de seus alunos georeferenciados e de estabelecimentos escolares próximos e dos alunos	146
Mapa 8: Localização da Escola Masdevallia, de seus alunos georeferenciados e de estabelecimentos escolares próximos e dos alunos	147