

Referências bibliográficas

ALLWRIGHT, RL. **CRILE working paper 4**, 1989a. Centre for Research in Language Education: University of Lancaster.

_____. **CRILE working paper 5**, 1989b. Centre for Research in Language Education: University of Lancaster.

_____. Am I now, have I ever been , and could I ever be - a 'developer'? **CRILE working paper 37**, 1992. Centre for Research in Language Education: University of Lancaster.

_____. Integrating Training and Development: the role of research. In: **EpCentre** da PUC-Rio, 1996. Disponível em: <http://www.letras.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/integrating%20training%20and%20developmentin.html> Acesso em: 22 de Julho de 2015.

_____. Quality and Sustainability in Teacher-Research. In: **TESOL Quarterly**, v. 31, n.2, 1997. Disponível em: <http://www.letras.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/quality%20and%20sustainability.htm> Acesso em: 15 de Julho de 2015.

_____. For the last time: am I now, have I ever been, and could I ever be - a 'Developer'? **CRILE working paper 41**, 1998a. Centre for Research in Language Education: University of Lancaster.

_____. The Role of TESOL in Research, and the Role of Research in TESOL. **CRILE working paper 42**, 1998b. Centre for Research in Language Education: University of Lancaster.

_____. Exploratory Practice: an 'appropriate methodology' for language teacher development? In: **8th IALS Symposium for Language Teacher Education**, Edinburgh, Scotland, 2000. Disponível em: <http://www.letras.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/IALS%20PAPER%20DRAFT.htm> Acesso em: 15 de Julho de 2015.

_____. Some Principles for Exploratory Practice. In: **EPCentre** da PUC-Rio, 2000b. Disponível em: [http://www.letras.puc-](http://www.letras.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/some%20principles%20for%20exploratory%20practice.htm)

rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/first%20principles%20oht.htm Acesso em: 12 de Maio de 2015.

_____. Exploratory Practice Involves... In: **EPCentre** da PUC-Rio, 2000c. Disponível em: <http://www.lettras.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/characteristics%20oht.htm> Acesso em: 12 de Maio de 2015.

_____. Three major processes of teacher development and the appropriate design criteria for developing and using them. In: JOHNSTON, B.; IRUJO, S. **Research and practice in language teacher education: voices from the field**. CARLA Working Paper, #9, pp. 115-133. Minneapolis: University of Minnesota, 2001.

_____. **Bringing Classroom Language Learning to Life**. Manuscrito não publicado. Lancaster University, UK, 2002.

_____. Exploratory Practice: re-thinking practitioner research in language teaching. **Language Teaching Research**, 7, 2:113-142, 2003.

ALLWRIGHT, RL; BAILEY, KM. **Focus on the language classroom: an introduction to classroom research for language teachers**. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

ALLWRIGHT, RL; HANKS, J. **The developing language learner – an introduction to exploratory practice**. London: Palgrave Macmillan, 2009.

ALLWRIGHT, R.L; LENZUEN, R. Exploratory Practice: Work at the Cultura Inglesa, Rio de Janeiro, Brazil. In: **Language Teaching Research**, v. 1, pp. 73-79, 1997.

ALLWRIGHT & MILLER. Bringing work 'to life': Exploratory Practice for the Language Classroom. In: **EPCentre** da PUC-Rio, 2001. Disponível em: http://www.lettras.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/bringing_work_life.htm Acesso em: 22 de Julho de 2015.

ALVES, R; BRANDÃO, C.R. **Encantar o mundo pela palavra**. Campinas: Papirus 7 Mares, 2010.

ANDERY, M.A *et al.* **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. São Paulo: Garamond, 2012.

ARAÚJO, A.D. Gêneros textuais acadêmicos: reflexões sobre metodologias de investigação. In: **Revista de Letras**, n. 26, v. 1, pp. 21-27, 2004.

ARISTÓTELES. Metafísica. In: **Metafísica**, São Paulo: Abril Cultural, 1973.

ARROJO, R. A tradução passada a limpo e a visibilidade do tradutor. In: **Trabalhos em Linguística Aplicada**, n.19, pp.57-73. Campinas: Unicamp, jan/jun 1992.

ASH, M. D. Bachelor of What, Master of Whom? The Humboldt Myth and Historical Transformations of Higher Education in German-speaking Europe and the US. In: **European Journal of Education**, v. 41, n. 2, pp. 245-267, 2006.

ASHBY, E. The future of the nineteenth century idea of a university. In: **Minerva**, v.6, n. 1, pp. 3-17, 1967. Disponível em: <http://link.springer.com/article/10.1007%2F01101602?LI=true> Visitado em: 2 de Maio de 2014.

ATKINSON, R. C.; BLANPIED, W. A. Research universities: Core of the US science and technology system. In: **Technology in Society**, 30, pp. 30-48, 2008.

AUSTIN, J.L. **How to do things with words**. Oxford, Clarendon Press, [1962], 1990.

BACHELARD, G. **O materialismo racional**. Rio de Janeiro: Edições 70, 1990.

BAILEY, K.M.; NUNAN, D. **Voices from the language classroom: qualitative research in second language education**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

BARCELOS, AMF. Narrativas, crenças e experiências de aprender inglês. In: **Linguagem & Ensino**, v.9, n.2, pp.145-175, julho/dezembro 2006. Disponível em: <http://www.rle.ucpel.edu.br/index.php/rle/article/viewFile/169/136>. Acesso em: 10 de Dezembro de 2015.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: 70, 2011.

BARRETO *et al.* Atividades pedagógicas com potencial exploratório: caminhos para a coconstrução de entendimentos. In: SILVA, KA; MASTRELLA-DE-ANDRADE, MR e ALVIM, C [org] **Redes colaborativas na formação de professores de línguas**. Campinas, SP: Pontes, no prelo.

BARTHES, R. A morte do autor. In: **O rumor da língua**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

_____. **O prazer do texto**. São Paulo: Editora Perspectiva, 2013.

BARTHOLOMAE, D. **Inventing the university**. New York: Guilford, 1985.

BASTOS, L. C. Narrativa e vida cotidiana. In: **SCRIPTA**, Belo Horizonte, v. 7, n. 14, pp. 118-127, 2004.

_____. Contando histórias em contextos espontâneos e institucionais – uma introdução ao estudo da narrativa. In: **Calidoscópio**, v.3, n.2, pp. 74-87. São Leopoldo: UNISINOS, 2005.

BEZERRA, B.G. **Gêneros introdutórios em livros acadêmicos**. Tese (Doutorado em Letras). Departamento de Letras, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2006.

_____. Agrupamentos de gêneros: discutindo terminologias e conceitos. In: **Anais do Congresso Nacional da ABRALIN**, 7, pp. 692-610. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2011. Disponível em: http://www.abralin.org/abralin11_cdrom. Acesso em 22 de Março de 2014.

_____. Gêneros acadêmicos em cursos de especialização: conjunto ou colônia de gêneros? In: **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v.12, n.13, pp. 443-461. Belo Horizonte, 2012.

BLOMMAERT, J. Chronotopes, scales and complexity in the study of language in society. In: **Annual Review of Anthropology**, v. 44, pp. 105-116. Disponível em publicação adiantada na plataforma Research Gate: https://www.researchgate.net/profile/Jan_Blommaert/publication/270590242_Chronotopes_scales_and_complexity_in_the_study_of_language_in_society/links/54b00db40cf28ebe92de42e8.pdf Acesso em 30 de Agosto de 2015.

BLOMMAERT, J; RAMPTON, B. Language and Superdiversity. In: **MMG Working Papers**, 12-09. Disponível em: http://pubman.mpg.de/pubman/item/escidoc:1615144/component/escidoc:1615143/WP_12-09_Concept-Paper_SLD.pdf Acesso em: 30 de Agosto de 2015.

BOHUNOVSKY, R. A (im)possibilidade da "invisibilidade" do tradutor e da sua "fidelidade": por um diálogo entre a teoria e a prática de tradução. In: **Cadernos de Tradução**, v.2, n.8, pp. 51-62. Florianópolis: UFSC, 2001.

A (IM)POSSIBILIDADE DA “INVISIBILIDADE” DO TRADUTOR E DA SUA “FIDELIDADE”: POR UM DIÁLOGO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA DE TRADUÇÃO

BOOTE, D.N; BAILE, P. Scholars before researchers: on the centrality of the dissertation literature review in research preparation. In: **Educational Researcher**, v. 34, n.6, pp. 3-15, 2005.

BORBA, R. **(Des) aprendendo a "ser": trajetórias de socialização e performances narrativas no Processo Transexualizador**. Rio de Janeiro, 2014. 206 f. Tese de Doutorado – Departamento de Letras, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

BOURDIEU, P. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

_____. **Homo Academicus**. Florianópolis: UFSC, 2011.

Braga *et al.* Prática Exploratória: pela qualidade de vida na sala de aula. In: **Exploratory Practice Rio Report, EpCentre**, 2003 Disponível em: <http://www.letas.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/reportsrio/SME2003.htm> Acesso em: 15 de Julho de 2015.

BRAVO, L. A pós-graduação no Brasil. In: **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, DF, v. 58, n. 128, p. 388-397, 1972.

BRUN, G.; RAPISO, R. Reflexões sobre o ato de perguntar. In: **Revista Nova Perspectiva Sistêmica**, n.1, pp.9-15. Rio de Janeiro: ITF, 1991.

CALDER III, W. *Nuda Veritas*: William Abbott Oldfather on Classics at Columbia. In: **Illinois Classical Studies**, v. 18, pp. 359-378, Illinois: University of Illinois Press, 1993. Disponível em: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/23064459?uid=2&uid=4&sid=21104619549481>. Visitado em: 2 de Maio de 2014.

CAMPOS, H. **Da transcrição: poética e semiótica da operação tradutora**. Belo Horizonte: FAE/UFMG, 2011.

CAVALCANTI, M.C. A propósito de Lingüística Aplicada. In: **Trabalhos em Lingüística Aplicada**, v. 07, pp. 5-12, 1986. Disponível em: <http://revistas.iel.unicamp.br/index.php/tla/article/view/2575/4368> Acesso em: 31 de Julho de 2015.

_____. Applied Linguistics – Brazilian Perspectives. In: **AILA Review**, 17, pp.23-30, 2004.

_____. Educação Linguística na formação de professores de línguas: intercompreensão e práticas translíngues. In: MOITA LOPES, L.P. **Linguística Aplicada na Modernidade Recente**. Capítulo 9, pp. 211-226. São Paulo: Parábola, 2013.

CAZDEN, CB. **Classroom discourse: the language of teaching and learning**. Portsmouth: Heinemann, 1988.

CAZDEN, CB; BECK, SW. Classroom Discourse. In: GRAESSER, AC; GERNSBACHER, MA & GOLDMAN, S R [org]. **Handbook of Discourse Processes**. Capítulo 5, pp. 165-197. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 2003.

CERDERA, C.P. **A noção de entendimento na Prática Exploratória: uma reflexão wittgensteiniana**. 163 fl. Tese de Doutorado - Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2009.

CHAGAS FILHO, C. Atualidades e perspectivas da pós-graduação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, DF, v. 58, n. 128, pp.241-248, 1972.

CHAVES, A.L.E. Prática Exploratória: Uma experiência libertadora. **Web-Revista SOCIODIALETO**, UEMS/Campo Grande, v. 1, nº 4, pp. 1-24, jul. 2011. Disponível em: <http://www.sociodialeto.com.br/edicoes/9/28092011072609.pdf>. Acesso em: 01 de Março de 2013.

CHOMSKY, N. **Estruturas Sintáticas**. São Paulo: Martins Fontes, 1957.

_____. **The minimalist program**. London: MIT Press, 1995.

COBOS, M. L. R. **Obras Completas**. California: Latitude Press. 1993.

_____. **Cartas a meus amigos –sobre a crise pessoal e social no momento atual**. Edição do autor. São Paulo, 1998.

COELHO, J. G. R. Análise lingüístico-discursiva do gênero introdução de artigo de pesquisa (para fins específicos). In: **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v.11, n. 4, pp. 871-894. Belo Horizonte, 2011.

COLOMBO GOMES, GS. **Narrativas de professoras e identidades coconstruídas discursivamente em um curso de formação continuada norteado pela Prática Exploratória**. Rio de Janeiro, 2014. 260 fls. Tese de Doutorado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

COOPER, M. H; BURROUGHS-LANGE, S. The place of personal writing in a PhD thesis: epistemological and methodological considerations. **Qualitative Studies in Education**, n.12, v. 4, pp. 401-416, 1999.

CÔRREA, C.B.M; MOURA, S.L.M. Trabalhando para entender o letramento acadêmico em aulas de Linguística: um meta-artigo exploratório sobre o fazer científico. In: **Revista Águila**, n.11, pp. 109-130. Rio de Janeiro, 2014.

CUNHA, L.A. A pós-graduação no Brasil: função técnica e função social. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 14, n. 5, p. 66-70, 1974.

DEMO, P. **Praticar ciência - metodologias do conhecimento científico**. São Paulo: Saraiva, 2012.

DERRIDA, J. **A universidade sem condição**. São Paulo: Estação Liberdade, 2003.

DIONÍSIO, MLT; FISCHER, A. Literacia (s) no ensino superior: configurações em práticas de investigação. In: Ensino Superior em Mudança: Tensões e Possibilidades UM. **CIED. Actas do Congresso Ibérico**, 2010. Disponível em: <

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/10582/3/Dion%C3%ADsio%20&%20Fischer%202010.pdf> >Acesso em: 21 de Março de 2014

DUKE, N.K; BECK, S.W. Education should consider alternative formats for the dissertation. In: **Educational Researcher**, v. 28, n. 3, pp. 31-36, 1999. Disponível em: <http://bellcou.pbworks.com/f/EducationAlternativeDissertationFormats.pdf> Visitado em: 25 de Março de 2014.

ECO, U. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2010.

ELLIS, C; BOCHNER, A. P. Autoethnography, Personal Narrative, Reflexivity: Researcher as Subject. In: DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S [org] **Handbook of qualitative research**. London: Sage Publication, 2000.

EWALD, CX. **“Eu não tô só participando. Tô usufruindo também.” Prática Exploratória na formação do professor pesquisador**. Rio de Janeiro, 2015. 326fls. Tese de Doutorado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

FREED, A. & ERLICH, S. **Why do you ask? - the function of questions in institutional discourse**. Oxford: Oxford University Press, 2010.

FABRÍCIO, B.F. Linguística aplicada como espaço de “desaprendizagem”. In: MOITA LOPES, L.P.[Org] **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. Capítulo 1, pp. 45- 66. Editora Parábola, 2006.

FABRÍCIO, B.F; MOITA LOPES, L. P. Discursos e vertigens: identidades em cheque em narrativas contemporâneas. In: **Veredas**. UFJF, Juiz de Fora, vol.6, n. 2, jul/dez 2002.

FAIRCLOUGH, N. **Discurso e Mudança Social**. Brasília: UNB, 2001.

FEAK, C.B; SWALES, J.M. **Telling a research story: writing the literature review**. Michigan: University of Michigan Press, 2009.

FERREIRA, M.M. O letramento acadêmico em inglês: dificuldades na confecção da sessão introdução de artigos acadêmicos. In: **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 12, n.4, pp. 1025-1048. Belo Horizonte, 2012.

FEYERABEND, P. **Contra o método**. São Paulo: UNESP, 2011.

FIALHO, D.S.; FIDELES, L.L. As primeiras faculdades de Letras no Brasil. In: **HELB**. Ano 2, n. 2, não paginado, 2008. Disponível em: http://www.helb.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=106:as-primeiras-faculdades-de-letras-no-brasil&catid=1080:ano-2-no-02-12008&Itemid=11 Acessado em: 2 de Maio de 2014.

FREGE, G. **Lógica e filosofia da linguagem**. Seleção, tradução e notas de Paulo Alcoforado. São Paulo: Cultrix; USP, 1978.

FREIRE, P. Alfabetização de adultos e conscientização. In: **Educação e Mudança**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1979

_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FIORIN, J.L. **Introdução à linguística I: objetos**. São Paulo: Contexto, v. 4, 2003.

FISCHER, A. Letramento acadêmico: uma perspectiva portuguesa. **Maringá**, v. 30, n. 2, p. 177-187, 2008 Disponível em: <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/10136/1/artigo%20Acta%20Scient%202008%202.pdf>> Acesso em: 9/06/2014.

FONSECA, FI. Linguística Aplicada ou Linguística Aplicável? In: **Actas do Colóquio A Linguística na Formação de Professores de Português**, 2001. Disponível em: <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/7284.pdf> Acesso em: 15 de Junho de 2015.

FOUCAULT, M. **Vigiar e Punir: nascimento da prisão**. Petrópolis: Vozes, 1997.

_____. **Arqueologia do Saber**. Brasília: Gen/Forense Universitária, 2012.

FURLAN, M. A missão do tradutor. Aspectos da concepção benjaminiana de linguagem e de tradução. In: **Cadernos de Tradução**, v.1, n.1, pp. 91-105. Florianópolis: UFSC, 1996.

GAGO, P. Questões de Transcrição em Análise da Conversa. In: **Veredas**. Volume 6, n. 2. Juiz de Fora, pp. 89-113, jul/dez, 2002.

GARCIA, RL; ALVES, N. A necessidade da orientação coletiva nos estudos sobre cotidiano – duas experiências. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, AMN [org]. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**, pp. 256-291. Florianópolis: Editora da UFSC. São Paulo: Cortez, 2006.

GIEVE, S; MILLER, IK. What do we mean by 'quality of classroom life'? In: GIEVE, S; MILLER, IK. **Understanding the language classroom**, p.18-46. London: Palgrave Macmillan, 2006.

GOFFMAN, E. A situação negligenciada. In: RIBEIRO, B. T e GARCEZ, P. M. **Sociolinguística Interacional**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

_____. **Os quadros da experiência social – uma perspectiva de análise**. Petrópolis: Editora Vozes, 2012a.

_____. **Estigma – notas sobre a manipulação da identidade deteriorada.** Rio de Janeiro: LTC, 2012b.

_____. **A Representação do Eu na Vida Cotidiana.** Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004

GÓRGIAS, Elogio de Helena. Tradução Humberto Petrelli. In: **Cadernos de Tradução**, n. 4, São Paulo: Humanitas, 1999.

GUBA, E.G; LINCOLN, Y.S. Competing paradigms in qualitative research. In: DENZIN, I.K; LINCOLN, Y.S [org]. **Handbook of Qualitative Research**. pp. 105-117). London: SAGE, 1994.

GUIMARÃES, TF. Narrativas de experiências pessoas em torno da internet: a construção de gênero e de sexualidade em uma *lan house*. In: **Recorte**, v. 12, n. 2, julho-dezembro de 2015. Disponível em: http://www.revistas.unincor.br/index.php/recorte/article/download/2788/pdf_81 Acesso em: 22 de Agosto de 2015.

GUMPERZ, JJ. Convenções de contextualização. In: RIBEIRO, BT & GARCEZ, PM. **Sociolinguística Interacional**. Capítulo 6, pp. 149-182. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

HALLIDAY, M.K.A.; MATTHIESSEN. **An Introduction to Functional Grammar** (3º ed.). London: Arnold, 2004.

HAVE, PT. **Doing conversation analysis**. Cingapura: SAGE, 2007.

HERON, J; REASON, P. A participatory inquiry paradigm. In: **Qualitative Inquiry**, v. 3, pp. 274-294, 1997.

HEDGES, L.V. How hard is hard science, how soft is soft science? In: **American Psychologist**, v. 42, n. 2, pp. 443-455, 1987. Disponível em: <file:///C:/Users/Sabine/Downloads/0f31752d81834c1073000000.pdf>. Visitado em: 3 de Maio de 2014.

HISSA, C.E.V. **Entrenotas - compreensões de pesquisa**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2013.

HUMBOLDT, W. On the Internal and External Organization of the Higher Scientific Institutions in Berlin (1810) In: **German History in Documents and Images (GHDI)**, 2002. Disponível em: http://germanhistorydocs.ghi-dc.org/sub_document.cfm?document_id=3642. Visitado em: 2 de Maio de 2014.

KIRSCHENBAUM, M. G. From Monograph to Multigraph: Next Generation Electronic Theses and Dissertations. In: FOX et al. **Electronic Theses and**

Dissertations – a sourcebook for educators, students and librarians. pp. 19-30. New York: Taylor e Francis E-Library, 2005.

KOCH, I.V. **Argumentação e Linguagem.** São Paulo: Cortez, 1993.

KOERNER, E.F.K. **Towards a History of American Linguistics.** Boston: Routledge, 1990.

KRAFT, N. P. Curriculum Theory as Self-Reflection: Developing Praxis Through Theory and Action. In: **American Educational Research Association Annual Meeting**, pp. 2-53, New Orleans, 2002. Disponível em: http://www.dhpescu.org/media/elip/curr_theory.pdf. Visitado em: 12 de Dezembro de 2004.

LABOV, W; WALETZTSKY, J. Narrative Analysis: Oral Versions of Personal Experience. In: BRATT PAULSTON, C; TUCKER, R. G [org]. **Sociolinguistics: The Essential Readings.** Blackwell Publishing, Malden, MA, pp. 74-104, 1967. Disponível em: <http://www.ling.upenn.edu/~wlabov/Papers/FebOralNarPE.pdf>. Visitado em: 17 de Junho de 2011.

LABOV, W. **Padrões Sociolinguísticos.** São Paulo: Parábola, 2008.

LADINO, M. T; MARINKOVICH, J. Representaciones sociales sobre la escritura de la tesis en dos carreras del área de humanidades: periodismo y trabajo social. In: **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte , v. 13, n. 1, 2013.

LATOUR, B. **Ciência em Ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora.** São Paulo: UNESP, 2011.

LEWIS, E.S. "Eu quero meu direito como bissexual": a marginalização discursiva da diversidade sexual dentro do movimento LGBT e propostas para fomentar sua aceitação. In: **Anais do III Simpósio Nacional Discurso, Identidade e Sociedade**, 2012. Disponível em: http://www.iel.unicamp.br/sidis/anais/pdf/LEWIS_ELIZABETH_SARA.pdf. Acesso em: 14 de Outubro de 2015.

LINCOLN, YS; GUBA, EG. Controvérsias paradigmáticas, contradições e confluências emergentes. In: DENZIN, NK; LINCOLN, YS [org]. **O planejamento da pesquisa qualitativa – teorias e abordagens.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

LOPES, J.L. **Ciência e liberdade: escritos sobre ciência e educação no Brasil.** Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1998.

LYONS, J. **Lingua(gem) e Linguística.** Rio de Janeiro: LTC/GEN, 1987

MARTIN, J; WHITE, P. **The Language of Evaluation: Appraisal in English.** New York: Palgrave/Macmillan, 2005.

MARTINS, H. Três caminhos na filosofia da linguagem. In: BENTES, A.C e MUSSALIM, F [org]. **Introdução à Linguística: fundamentos epistemológicos**, vol. 3. São Paulo: Cortez, 2003.

MARINHO, M. A escrita nas práticas de letramento acadêmico. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte , v. 10, n. 2, 2010 . Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbla/v10n2/05.pdf> Acesso em: 17/07/2014.

MELO, GCV & MOITA LOPES, LP. A performance narrativa de uma blogueira: "tornando-se preta em um segundo nascimento". In: **Alfa**, n.58 - 3, pp. 541-569, 2014. Disponível em: <file:///C:/Users/Sabine/Downloads/6009-18370-1-PB.pdf> Acesso em: 24 de Abril de 2015.

MENEZES, V. et al. Sessenta anos de Linguística Aplicada: de onde viemos e para onde vamos. In: PEREIRA, RC & ROCA, P[org]. **Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Editora Contexto, 2009.

MILLER, I. K. **Researching Teacher Consultancy via Exploratory Practice: a Reflexive and Socio-Interactional Approach**. 2001. 579 fls. Tese (Doutorado em Linguística). Lancaster University, Lancaster.

_____. A Prática Exploratória na educação continuada de professores de línguas: inserções acadêmicas e teorizações híbridas. In: SILVA, K.A; DANIEL, F.G.; KANEKO-MARQUES, S.M. & SALOMÃO, A.C.B [org]. **A Formação dos Professores de Línguas: Novos Olhares – Volume II**. São Paulo: Pontes, 2012.

MILLER, IK; BANNEL, RI. Teacher Education, Understanding and Exploratory Practice. In: **IATEFL Teacher Trainers SIG**, Newsletter, n. 22, pp. 20-27, 1998. Disponível em: <http://www.letras.puc-rio.br/unidades&nucleos/epcentre/readings/millernannell.htm> Acesso em: 15 de Julho de 2015.

MILLER, I.K. *et al.* Prática Exploratória: Questões e Desafios. In: Gil, G. & Abrahão, M.H [org] **A formação do professor de línguas: os desafios do formador**, pp. 145-165. São Paulo: Pontes, 2008.

_____. The ‘Web of Life’ of the Rio de Janeiro Exploratory Practice Group. In: ALLWRIGHT, D. & HANKS, J [org]. **The Developing Language Learner – an introduction to Exploratory Practice**. London: Palgrave Macmillan, 2009.

MIGHT, M. **The illustrated guide to a PhD**. Utah: edição do autor, 2010. Disponível em: <http://matt.might.net/articles/phd-school-in-pictures/> Visitado em: 12 de Outubro de 2014.

MOITA LOPES, L.P. **Identidades Fragmentadas**. Campinas: Mercado das Letras, 2002.

_____. Introdução – Uma linguística aplicada mestiça e ideológica: interrogando o campo como linguista aplicado. In: MOITA LOPES, L.P [Org]. **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. Editora Parábola, 2006.

_____. Inglês e globalização em uma epistemologia de fronteira: ideologia lingüística para tempos híbridos. **DELTA**, São Paulo , v. 24, n. 2, 2008 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502008000200006&lng=en&nrm=iso>. access on 22 Nov. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-44502008000200006>.

_____. Linguística Aplicada como lugar de construir verdades contingentes: sexualidades, ética e política. In: **Gragoatá**, v. 14, n. 27, pp. 33-50, 2009a. Disponível em: file:///C:/Users/Sabine/Downloads/195-473-1-SM.pdf. Acesso em: 11 de Agosto de 2015.

_____. Da aplicação de linguística à linguística aplicada indisciplinar. In: PEREIRA, RC e ROCA, P [org]. **Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Contexto, 2009b.

_____. Gênero, sexualidade, raça em contextos de letramentos escolares. In: MOITA LOPES, L.P [org]. **Linguística Aplicada na Modernidade Recente**. Capítulo 10, pp. 227-247. São Paulo: Parábola, 2013a.

_____. Apresentação. In: MOITA LOPES, L.P [org] **O português no século XXI: cenário geopolítico e sociolinguístico**, pp. 11-12. São Paulo: Editora Parábola, 2013b.

MOITA LOPES, L. P.; FABRICIO, BF. Discurso como arma de guerra: um posicionamento ocidentalista na construção da alteridade. **DELTA**, São Paulo , v. 21, n. spe, 2005 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502005000300013&lng=en&nrm=iso>. Acessado em 03 de Maio de 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-44502005000300013>.

MOITA LOPES, L.P; BASTOS, L. C. Introdução – A Experiência Identitária na Lógica dos Fluxos: uma lente para se compreender a vida social. In: MOITA LOPES, L.P. & BASTOS, L. C.(Orgs) **Para além da identidade – fluxos, movimentos e trânsitos**. Editora Humanitas/UFMG, 2010.

MORAES BEZERRA, I. C. R “Com quantos fios se tece uma reflexão?” **Narrativas e argumentações no tear da interação**, 2007, 302 fls. Tese de Doutorado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

MOURA, SML. **Aprendizados na tarefa de orientar: ativistas pela não-violência trabalhando para entender identidades no Movimento Humanista**, 2007, 200 fls.

Dissertação de Mestrado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

_____. Identidade e pesquisa do praticante: trabalhando para entender reuniões de iniciação científica a partir dos princípios de prática exploratória. **Anais do X CBLA**, v. 2, n. 1, pp. 1-20. 2013a. Disponível em: <http://www.alab.org.br/images/stories/alab/CBLA/ANAIS2013/moura.pdf>. Visitado em: 21 de Dezembro de 2013.

_____. “Tempos mortos ou pausas para a criação?”: trabalhando a partir da linguagem cinematográfica para entender um curso de inglês comunitário. **Revista Águila**, Ed. 8, pp. 73-85. Rio de Janeiro, 2013b.

_____. Trabalhando para entender o entendimento - avaliação em teses e dissertações da Prática Exploratória. In: **Pesquisas em Discurso Pedagógico**, não paginado, 2013c. Disponível em: http://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/rev_discurso.php?strSecao=report1&fas=224 Acesso em 15 de Outubro de 2014.

_____. Saudações no Cinema: um estudo interdisciplinar de Atos de Fala a partir do conceito de tempo morto em roteiros. In: **BOCC**, v. único, pp. 1-8. Lisboa, 2013d. Disponível em: <http://www.bocc.ubi.pt/pag/moura-sabine-2013-saudacoes-cinema.pdf> Acesso em: 12 de Dezembro de 2013.

MOTTA-ROTH, D. Análise crítica de gêneros: contribuições para o ensino e a pesquisa de linguagem. In: **DELTA**, v. 24, pp. 341-383. São Paulo, 2008.

MOTTA-ROTH, D; HENDGES, G.R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

NÓBREGA, T.M. Transcrição e hiperfidelidade. In: **Cadernos de Literatura em Tradução**, n.7, pp. 249-255. São Paulo, USP: 2006.

NÓBREGA, A.N. **Narrativas e avaliação no processo de construção do conhecimento pedagógico: abordagem sócio cultural e sóciossemiótica**, 2009, 244 fls. Tese de Doutorado - Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

NOVOA, A. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, Junho 1999. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97021999000100002&lng=en&nrm=iso Acesso em: 15 de Fevereiro de 2016.

OLIVEIRA, F.B. **Pós-graduação: educação e mercado de trabalho**. São Paulo: Papirus, 1995.

OLIVEIRA, MCL. Por uma Linguística Aplicada mais inclusiva. In: **Calidoscópico**, v.7, n.2, pp. 93-96. Porto Alegre: Unisinos, mai/ago, 2009.

Calidoscópico Vol. 7, n. 2, p. 93-96, mai/ago 2009 © 2009 by Unisinos - doi: 10.4013/cld.2009.72.01

PALMER, P.J. **The courage to teach – exploring the inner landscape of a teacher's life**. San Francisco: Jossey Bass, 2007.

PENNYCOOK, A. Uma linguística aplicada transgressiva. In: MOITA LOPES, L.P [Org] **Por uma linguística aplicada indisciplinar**, Capítulo 2, pp. 67-84. São Paulo: Editora Parábola, 2006.

PEREIRA, E. M. A. A universidade moderna nos tempos atuais. In: **Revista da Avaliação da Educação Superior**, v.14, n.1, pp. 29-52. Sorocaba, 2009. Disponível em: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php?journal=avaliacao&page=article&op=view&path%5B%5D=296>. Acessado em 31 de Julho de 2014.

PIETROFORTE, AVS; LOPES, IC. Semântica Lexical. In: FIORIN, JL [org] **Introdução à Linguística II: Princípios de análise**, pp.111-132. São Paulo: Contexto, 2003.

PINKER, S. **Como a mente funciona**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

PIMENTA-BUENO, M. **A evolução do pensamento linguístico**. Rio de Janeiro: Papel Virtual, 2004.

PRETTO, NL. Educação e Comunicação: caminhos que se cruzam, entre si e com as tecnologias. In: **Revista Teias**, vol. 13, n. 30, 2012.

PURCELL *et al.* **Nosso labirinto**. In: Publicações do EpCentre da PUC-Rio, Sistema Maxwell, 1999. Disponível em: <http://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/10971/10971.PDFXXvmi=xLmxk6rq2quAtKUxUH9uBNJGm736C8sAUP9fWBG02cBwxv5SdeoP38wpfBwRK0rFQBUOdCOgPpNNVSGa851bdxCt99mTaOA1quPE8FUx5JL2CrdLxeWMMAgWJDRTsrVUxMz6su4xeQBRjODR4BFRbWOUAHP49MZ8Aze34jCjdbu3On7p3ZB0OwBvnFGaFOKe4NjoqDAFO5IEsQ4vQGvGe7dCNTMsJxIOm2dNGNsuScam3eSUVpBaxOMIJAPs8zi> Acesso em: 22 de Julho de 2015.

RAJAGOPALAN, K. O linguista e o leigo: por um diálogo cada vez mais necessário e urgente. In: **Estudos Linguísticos**, XXXIII, pp.23-27. São Paulo: GEL, 2004a.

_____. Conclusão. In: SILVA, F.L; RAJAGOPALAN, K [Org] **A linguística que nos faz falhar: investigação crítica**. São Paulo: Parábola, 2004b.

_____. Repensar o papel da Linguística Aplicada. In: In: MOITA LOPES, L.P [Org]. **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. Capítulo 6, pp. 149-168. Editora Parábola, 2006.

_____. **Nova pragmática - fases e feições de um fazer.** São Paulo: Parábola, 2010.

_____. Política de ensino de línguas no Brasil: história e reflexões prospectivas. In: MOITA LOPES, L.P [Org] **Linguística Aplicada na Modernidade Recente.** Capítulo 6, pp. 163-196. São Paulo: Parábola, 2013.

RAMPTON, B. Continuidade e mudança nas visões de sociedade em lingüística aplicada. In: MOITA LOPES, L.P [Org] **Por uma linguística aplicada indisciplinar.** Capítulo 4. São Paulo: Editora Parábola, 2006.

_____. **Language in late modernity: interaction in an urban school.** Cambridge: Cambridge University Press, 2006b.

REIS, B. M. **Quem sou eu? Quem éramos nós?: (a história de) uma pesquisa sobre identidades de professores.** 2013. 140 fl. Dissertação de Mestrado - Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

RIBEIRO, B.T & GARCEZ, P.M. **Sociolinguística Interacional.** São Paulo: Loyola, 2002.

ROBINSON, K. **O elemento-chave.** Rio de Janeiro: Ediouro, 2010.

RODRIGUEZ, V.G. **O ensaio como tese - estética e narrativa na composição do texto científico.** São Paulo: Martins Fontes, 2012.

RUSSELL, D.R. **Writing in the Academic Disciplines: a curricular history.** Illinois: SIU Press, 2002.

SANTIAGO, A. C. S. **Quem sou eu, quem somos nós? Negociando identidades em narrativas de experiência: um trabalho exploratório.** 2009. 198 f. Dissertação de Mestrado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

SANTOS, C. M. dos. Os Primeiros passos da pós-graduação no Brasil: a questão da dependência. **Ensaio: aval. pol. públ. educ.,** Rio de Janeiro, v. 10, n. 37, out. 2002 . Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362002000400005&lng=pt&nrm=iso>. Acessado em 1 de Maio de 2014.

_____. Tradições e Contradições da Pós-graduação no Brasil. In: **Educ. Soc.,** Campinas, vol. 24, n. 83, p. 627-641, agosto 2003.

SANTOS, J.S. Letramento, variação linguística e ensino de português. In: **Linguagem (em) Discurso.** LemD, Tubarão, v. 5, n.1, p. 119-134, jul./dez. 2004

SANTOS, I. A linguagem na escolástica medieval. In: **Mirabilia - Revista Eletrônica de História Antiga e Medieval**, n. 16, pp. 134-155. 2013. Disponível em: http://www.revistamirabilia.com/sites/default/files/pdfs/2013_01_07_0.pdf. Visitado em: 1 de Maio de 2014.

SAUSSURE, F. de **Curso de Linguística Geral**. São Paulo: Cultrix, 2002.

SENA, C. G. **Ensinando e aprendendo e pesquisando: professora e alunos trabalhando pelo entendimento da interação em sala de aula**. 2006. 183 fls. Dissertação de Mestrado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. Pós-graduação e pesquisa: o processo de produção e sistematização do conhecimento no campo educacional. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N [Org]. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. Florianópolis-São Paulo: Ed. USFC-Cortez, 2006.

SETTE, M. L. **A vida na sala de aula: ponto de encontro da Prática Exploratória com a Psicanálise**, 2006, 307 fls. Tese de Doutorado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

_____. Sobre a natureza da relação pedagógica. In: **Calidoscópico**, v. 12, n.1, pp. 133-123, janeiro/abril 2014. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/viewFile/cld.2014.121.12/4079>. Acesso em: 12 de Dezembro de 2015.

SIDNELL, J. The Design and Positioning of Questions in Inquiry Testimony. In: FREED, A. & ERLICH, S [org]. **Why do you ask? - the function of questions in institutional discourse**. Capítulo 2, pp. 20-35. Oxford: Oxford University Press, 2010. Disponível em: https://books.google.ca/books/about/Why_Do_You_Ask_The_Function_of_Questions.html?id=qCPXo6PNSRcC Acesso em: 12 de Fevereiro de 2016.

SIGNORINI, I. Apresentação: Epistemologias da pesquisa no campo aplicado dos estudos da língua(gem) In: **DELTA**, v. especial, número 31, 2015. Disponível em: <file:///C:/Users/Sabine/Downloads/22229-65495-1-PB.pdf> Acesso em: 15 de Julho de 2015.

SILVA, DN do. 'A propósito de Linguística Aplicada' 30 anos depois; quatro truísmos correntes e quatro desafios. In: **DELTA**, v. especial, número 31, 2015. Disponível em: <file:///C:/Users/Sabine/Downloads/22229-65495-1-PB.pdf> Acesso em: 15 de Julho de 2015.

SILVA, M. **Pedagogia do parangolé - novo paradigma em educação presencial e online**. Disponível em: <http://www.icoletiva.com.br/secao.asp?tipo=artigos&id=29>. Visitado em Julho Março de 2013.

_____. Sala de Aula Interativa: a educação presencial em sintonia com a era digital e com a cidadania. **XXIV Congresso Brasileiro da Comunicação. INTERCOM**. Campo Grande, 2001. Disponível em: <http://www.unesp.br/proex/opiniaio/np8silva3.pdf>. Visitado em: Julho de 2013.

SILVA, E.M.; ARAÚJO, D.L. Letramento: um fenômeno plural. In: **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v.12, n. 4, pp. 681-698, 2012.

SINCLAIR, JMH; COULTHARD, M. **Towards an analysis of discourse: the language of teachers and pupils**. London: Oxford University Press, 1975.

SNOW, D. **Collective Identities and Social Change**, Center for Democracy Studies, University of California, 2001. Disponível em : <http://repositories.cdlib.org/csd/01-07>. Visitado em 15 de Setembro, 2005.

SOUZA, C. A. **Interseções entre a psicologia educacional, a prática exploratória e a sociolinguística interacional. A escola como espaço de construção de narrativas e elaboração psíquica**. Rio de Janeiro, 2015. 381fl. Tese de Doutorado - Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

SOUZA SANTOS, B. Introdução: para ampliar o cânone do reconhecimento, da diferença e da igualdade. In: SOUZA SANTOS, B [Org] **Reconhecer para libertar: os caminhos do cosmopolitismo multicultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

_____. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. São Paulo: Cortez, 2004.

_____. **Um discurso sobre as ciências**. São Paulo: Cortez, 2010.

ST. PIERRE, E.A. Methodology in the fold and the irruption of transgressive data. In: **Qualitative Studies in Education**, vol 10, n. 2, pp. 175-189, 1997.

SWALES, J. M. **Genre Analysis: English in academic and research settings**. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

TEIXEIRA, Elisângela Nogueira; MARTINS, Helena Franco. Curso de Linguística Geral: reação e adesão à perspectiva representacionista. **ReVEL**. Edição especial n. 2, 2008.

TELLES, J.A. Pesquisa educacional com base nas artes: pensando a educação dos professores como experiência estética. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.32, n.3, p. 509-530, set./dez. 2006

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisação**. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

VALENTÍN, F.A. O parangolé e a aprendizagem interativa. **IV Congresso de Pesquisa e Inovação da Rede Norte e Nordeste de Educação Tecnológica**. IFPA, Belém, 2009. Disponível em: http://connepi2009.ifpa.edu.br/connepi-anais/artigos/191_710_70.pdf. Visitado em: Julho de 2013.

VAN DIJK, T. **Discurso e contexto - uma abordagem sociocognitiva**. São Paulo: Contexto, 2012.

VAN LIER, L. Some features of a Theory of Practice. In: **TESOL Journal** 4, vol 1, pp. 6-10. 1994.

VENUTI, L. **The translator's invisibility**. Nova Iorque: Taylor & Francis, 2004.

WHITE, P. **Appraisal: an overview** - documento não paginado, 2012. Disponível em <http://grammatics.com/appraisal/AppraisalGuide/UnFramed/AppraisalOverview.htm>. Visitado em 26 de Junho de 2012.

WILLIAMS, R. **A produção social da escrita**. São Paulo: Editora UNESP, 2014.

WITTGENSTEIN, L. **Investigações Filosóficas**. Petrópolis: Vozes, 1994.

WU, Z. Interpretation, autonomy and transformation: Chinese pedagogic discourse in a cross-cultural perspective. In: **Journal of Curriculum Studies**, n. 43-5, pp. 569-590, 2011.

ZAKIR, M. A; ANDREU-FUNO, L.B. O gênero acadêmico em questão: uma análise sociorretórica de resumos de dissertações de mestrado do projeto Teletandem Brasil. In: **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 13, n. 3, pp. 877-897. Belo Horizonte, 2013.