



Silvana Soares de Araujo Mesquita

**O exercício da docência no ensino médio:
a centralidade do papel do professor no trabalho
com jovens da periferia**

TESE DE DOUTORADO

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação
em Educação da PUC-Rio como requisito parcial
para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Prof. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Rio de Janeiro
Abril de 2016



Silvana Soares de Araujo Mesquita

O exercício da docência no ensino médio: a centralidade do papel do professor no trabalho com jovens da periferia

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profa. Isabel Alice Oswald Monteiro Leis

Orientadora

Departamento de Educação, PUC-Rio

Profa. Vera Maria Ferrão Candau

Departamento de Educação, PUC-Rio

Profa. Alicia Bonamino- PUC-RJ

Departamento de Educação, PUC-Rio

Profa. Giseli Barreto da Cruz

UFRJ

Profa. Miriam Soares Leite

UERJ

Profa. Denise Berruezo Portinari

Coordenadora Setorial do Centro
de Teologia e Ciências Humanas-
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 01 de Abril de 2016

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Silvana Soares de Araujo Mesquita

Licenciada em Ciências Biológicas pela UNIGRANRIO (Universidade do Grande Rio) em 1991. Possui Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (2009); Especialização lato sensu em Gestão Escolar (UFJF) e em Ensino de Ciências (UERJ). Atuou na formação continuada de professores de Ensino Médio (MEC) e na produção de material de apoio didático-pedagógico (Fundação CEDERJ). Atualmente é professora do curso normal da rede estadual do Rio de Janeiro. Tem experiência profissional na área de Gestão Escolar, Formação de Professores e Metodologia de Ensino. Integra o grupo de pesquisa de estudos sobre o Professor e o Ensino (GEPPE, PUC-Rio). Desenvolve estudos sobre a juventude e a escola; trabalho e profissionalização docente; políticas curriculares e de formação de professores.

Ficha Catalográfica

Mesquita, Silvana Soares de Araujo

O exercício da docência no ensino médio: a centralidade do papel do professor no trabalho com jovens da periferia / Silvana Soares de Araujo Mesquita ; orientador: Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis. – 2016.

286 f. : il. color. ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2016.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Professores. 3. Ensino médio. 4. Juventude. 5. Bom desempenho. 6. Práticas pedagógicas. I. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD:370

A todos os professores de Ensino Médio
que fazem a diferença na educação dos jovens das periferias deste país.

Agradecimentos

Agradeço a Deus por ser força e inspiração diária em minha vida;

Agradeço a minha família, minha mãe, irmãs, primos, cunhados e amigos que mesmo a distância acreditam em meus ideais;

Agradeço ao meu marido, João Bosco, que além do apoio e da compreensão, foi o meu maior incentivador, participando integralmente de cada descoberta desta pesquisa.

Agradeço aos meus filhos, Mariana e Gabriel, que contribuíram entendendo a minha ausência e apoiando os meus sonhos;

Agradeço aos gestores, funcionários e alunos da escola investigada e, principalmente, ao grupo de professores que aceitaram participar desta pesquisa e contribuíram para o entendimento de suas práticas escolares.

Agradeço a todos os meus professores do curso de doutorado da PUC-Rio pela competência e comprometimento com a pesquisa educacional brasileira e que muito contribuíram em meu despertar como pesquisadora.

Agradeço aos amigos do grupo de pesquisa GEEPE pelo exercício de fazer pesquisa coletiva a cada encontro. Em especial, a grande amiga que conquistei, Angela Lório, pelas palavras de incentivo e apoio nas horas certas.

Agradeço a competência da amiga e revisora deste texto Priscila Corrêa que contribuiu para a exatidão do uso das palavras.

Agradeço, em especial, a minha orientadora, professora Isabel Lelis, por compreender minhas ideias e ampliar meus horizontes, por dividir sua bagagem acadêmica e profissional com tanta simplicidade e compromisso. Obrigada por me contagiar em cada dia de nossa convivência com a sua paixão pela educação e pela pesquisa.

Resumo

Mesquita, Silvana Soares de Araujo; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **O exercício da docência no ensino médio: a centralidade do papel do professor no trabalho com jovens da periferia.** Rio de Janeiro, 2016. 286p. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta tese de doutorado tem como objeto de estudo o exercício da docência na escola de ensino médio regular que atende setores populares, procurando identificar as especificidades que direcionam o fazer docente e as suas concepções sobre a própria profissão e este segmento de ensino. A pesquisa se desenvolve em uma escola pública de ensino médio localizada na Baixada Fluminense e considerada de prestígio na região. Metodologicamente, são observadas as práticas pedagógicas de um grupo de professores indicados pelos seus próprios alunos como 'bons professores', buscando identificar as características de seu desempenho e as competências que favorecem a aprendizagem dos jovens de classes populares. Além disso, utiliza-se de questionários aplicados aos alunos e professores, entrevistas com os docentes indicados, gestores e coordenadores pedagógicos. O contexto do trabalho docente na escola pesquisada é construído a partir do levantamento do perfil socioeconômico da região e dos alunos, da caracterização da rede de ensino e de dados sobre desempenho dos alunos via avaliações externas. As análises e interpretações foram construídas com base na interlocução teórica com os estudos sociológicos de Dubet, os estudos sobre formação e profissão docente de Formosinho, Tardif, Nóvoa, os estudos de Didática de Candau e sobre competência para ensinar de Perrenoud. Associam-se os dados quantitativos e os indicadores de desempenho docente produzidos pelas pesquisas de larga escala sobre eficácia escolar e efeito-professor (BROOKE e SOARES; BRESSOUX; OCDE; BANCO MUNDIAL). Ao longo da investigação, pôde-se constatar que há docentes desempenhando práticas bem sucedidas nas escolas de ensino médio e sendo reconhecidos pela instituição na qual trabalham e, principalmente, por seus alunos, como professores que fazem a diferença. As dimensões motivacionais e relacionais destacaram-se como os

elementos norteadores da ação docente bem sucedida no ensino médio, centralizando o papel dos professores como construtores do sentido e profissionais da relação. São docentes que constroem suas próprias formas de lidar com a realidade da escola de ensino médio destinada as classes populares. Reforça-se a ideia de que o investimento em trabalho coletivo, prática reflexiva, coparticipação e envolvimento, associado a estratégias de acompanhamento do trabalho docente podem ser reconhecidos como estratégias para o desenvolvimento profissional dos professores e melhorias nos resultados dos alunos no ensino médio. Conclui-se que o alargamento das concepções do que constitui um 'bom professor' de ensino médio podem contribuir tanto na instituição de políticas para fomentar o desenvolvimento da carreira docente, quanto dos próprios cursos de formação inicial e continuada dos professores especialistas.

Palavras- chave

Professores; ensino médio; juventude; bom desempenho; práticas pedagógicas; motivação; relação professor-aluno.

Abstract

Mesquita, Silvana Soares de Araujo; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro (Advisor). **The practice of teaching in high school : the centrality of the teacher's role in working with young people in the periphery.** Rio de Janeiro, 2016. 286p. Doctoral Thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This doctoral thesis is teaching exercise the object of study in regular high school that serves popular sectors, seeking to identify the specifics that drive teaching and make their views on their profession and this educational segment. The research develops into a high school public school located in the Baixada Fluminense and considered prestigious in the region. Methodological, pedagogical practices of a group of teachers nominated by their own students as 'good teachers' are observed in order to identify the characteristics of their performance and skills that foster the learning of popular class' youth. In addition, it uses questionnaires given to students and teachers, interviews with the nominees teachers, managers and coordinators. context of teaching in the school investigated is constructed from the survey of socio-economic profile of the region and of the students, the characterization of the school system and performance data via the external evaluations students. Analyses and interpretations were based on theoretical dialogue with the sociological studies Dubet, studies on education and teaching profession of Formosinho, Tardif, Nóvoa, the Didactic studies on Candau and competence to teach Perrenoud. quantitative data and teacher performance indicators are associated produced by large-scale research on school effectiveness and effect-teacher (BROOKE and SOARES, BRESSOUX, OECD, WORLD BANK). Throughout the investigation, it could be seen that there are teachers performing successful practices in high schools and being recognized by the institution in which they work, and especially by his students as teachers that make a difference. The motivational and relational dimensions stood out as the guiding elements of successful teaching activity in high school, centralizing the role of teachers as builders direction and professional relationship. Are teachers who construct their own ways of dealing with the reality of high school designed the popular classes. The idea that investment is reinforced in collective work,

reflective practice, joint participation and involvement, combined with follow-up strategies of teaching can be recognized as strategies for the professional development of teachers and improvements in student outcomes in high school. It is concluded that the extension of the conceptions of what constitutes a 'good teacher' high school can contribute both in the establishment of policies to foster the development of the teaching career, as' own initial training and continuing of specialist teachers.

Keywords

Teachers; high school; youth; good performance; pedagogical practices; motivation; teacher-student relationship

Sumário

1. Introdução e justificativa	13
1.1. Por que o ensino médio?	13
1.2. Por que ensino médio regular de setores populares?	17
1.3. Por que a opção pela docência do ensino médio?	18
1.4. Características gerais da pesquisa e clarificações conceituais	20
1.5. Objetivando a pesquisa	21
1.6. Organização dos capítulos	23
2. Fundamentos teóricos- metodológicos	26
2.1. Principais referenciais adotados - um exercício de articulação teórica	26
2.2. Algumas precisões terminológicas	54
2.3. Descrição dos instrumentos metodológicos	56
3. A escola de ensino médio - descrição do campo e trajetória da pesquisa	72
3.1. A rede pública estadual do Rio de Janeiro- o lugar do ensino médio regular	74
3.2. Baixada Fluminense - contexto social e econômico da pesquisa	85
3.3. Da seleção a entrada na escola Einstein	88
3.4. As escolas de ensino médio e o Enem	105
4. Quem são os professores de ensino médio?	111
4.1. Da esfera nacional aos contextos estadual e municipal	112
4.2. Os professores do ensino médio da escola Einstein	118
4.3. Jornada de trabalho - um quadro de intensificação	120
4.4. Relações de gênero e tempo de serviço - a 'tensão' entre grupos heterogêneos	124
4.5. Formação dos professores - múltiplas influências e representações	127
5. O 'bom professor' de ensino médio nas representações dos alunos	136
5.1. Por que a participação dos alunos?	137
5.2. Condição juvenil na escola Einstein - perfil social, econômico e cultural	139
5.3. Os jovens e as relações com o saber e a escola	143
5.4. As principais dimensões do trabalho docente na opinião dos alunos	151
5.5. Os 'bons professores' indicados pelos alunos	165

6. O exercício da docência no ensino médio e a ação dos 'bons professores'	172
6.1. A Didática em sala de aula marcada pelas relações	174
6.2. O papel motivador do professor de ensino médio	184
6.3. O que ensinar? Da seleção dos conteúdos a contextualização da aprendizagem	189
6.4. O tempo como lógica reguladora do trabalho docente	192
6.5. Vivendo um personagem - estilos de ensinar	197
6.6. As competências para ensinar	203
7. Ser professor de ensino médio: desafios e dilemas enfrentados	207
7.1. Os professores e os objetivos do ensino médio	208
7.2. Ensinar para quem não quer aprender!	213
7.3. O lugar da experiência	217
7.4. Entre o desprestígio social e a satisfação profissional	223
7.5. Autonomia profissional, uma realidade ou utopia?	226
7.6. "Jogo" de concepções entre professores de ensino médio	231
8. Conclusão	236
9. Referências bibliográficas	248
10. Anexos	259

*Não nasci marcado para ser professor assim (como sou).
Vim me tornando desta forma no corpo das tramas, na reflexão sobre a ação, na
observação atenta a outras práticas, na leitura persistente e crítica.
Ninguém nasce feito!
Vamos nos fazendo aos poucos na prática social de que tomamos parte.*

Paulo Freire